

ЗВІТ

про результати самооцінювання напрямку «Освітнє середовище» Середньої загальноосвітньої школи № 98 м.Львова в 2024-2025н.р.

Середня загальноосвітня школа № 98 розташована у місті Львові. Заклад освіти розпочав свою діяльність у 1991 році. У закладі освіти навчається 1256 учнів, працюють 98 педагогічних працівників та 25 працівників обслуговуючого персоналу. Середня наповнюваність класів 29,9 учнів.

1.1.1.Заклад освіти розміщений у трьохповерховій будівлі, побудованій за типовим проектом.

Територія закладу освіти чиста та охайна. Заступник директорки з господарської роботи щоденно до початку навчальних занять здійснює огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Крім того, перед початком навчального року (в серпні) та на весні комісією проводиться обстеження території школи та будівлі на наявність факторів небезпеки. За результатами обстеження керівництвом закладу освіти приймаються рішення щодо усунення небезпечних факторів (якщо такі є).

Територія закладу освіти неогороджена, недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту, однак доступна для сторонніх осіб. Приміщення школи недоступні для сторонніх осіб.

На вході до школи не забезпечується пропускний режим, але встановлена камера відеонагляду. Будівля школи забезпечує оптимальні умови для організації освітнього процесу, відпочинку. Навчальні приміщення, санітарні вузли для здобувачів освіти початкової школи є непрохідними, відокремленими, але вони є доступними для користування здобувачами освіти інших вікових груп.

Для здобувачів освіти початкової школи майданчики не обладнано.

Для заняття спортом та фізичної активності на території школи облаштовано спортивний майданчик із штучним покриттям. Наявне футбольне поле з трав'яним покриттям.

Навчальні приміщення, роздягальні, санітарні вузли для учнів початкової школи розміщені в окремому приміщенні/блоці на 2-3 поверхах, відокремлено від навчальних приміщень для учнів 5-11 класів.

Територія закладу освітлена у вечірній та нічний час.

У закладі освіти забезпечено безпечне неслизьке покриття входу з рельєфним маркуванням, огороженням і зручними поручнями вздовж сходів, що забезпечує умови доступності будівлі; контрастне, рельєфне маркування на дверях та підлозі; контрастне маркування сходинок, які відповідають першій та останній сходинці маршруту; в приміщенні закладу освіти візуалізовано призначення кабінетів; є вказівники і позначено шляхи евакуації.

Коридори, рекреації, міжсходові клітини не захащені.

У закладі освіти є запасні виходи та організована система оповіщення.

У закладі освіти не організовано систему оповіщення для дітей з порушенням слуху і зору.

На території закладу освіти є найпростіше укриття.

У найпростішому укритті розрахункова місткість захисних споруд відповідає кількості учнів школи; місць для сидіння є у достатній кількості; наявні ємності з питною та технічною водою та контейнери для зберігання продуктів харчування; є вбиральні; забезпечено резервне штучне освітлення та електроживлення; наявні первинні засоби пожежогасіння а також засоби надання медичної допомоги.

Найпростіше укриття забезпечено засобами зв'язку і оповіщення (телефон, радіоприймач, мережа Інтернет).

Проте існує додаткова потреба для створення умов для проведення навчальних занять.

У найпростішому укритті не забезпечено вільний доступ для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

У закладі освіти повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам; санітарні вузли прибираються після кожної перерви і щоденно в кінці робочого дня з використанням дезінфекційних засобів.

Шкільна їдальня забезпечена спеціалістами. Усі працівники систематично та вчасно проходять медогляд та мають допуск до роботи. Шкільна їдальня має високий рівень матеріально-технічного забезпечення, достатню кількість кухонного інвентарю, забезпечена проточною холодною і гарячою водою, столовим посудом в достатній кількості. Страви готують згідно затвердженого меню, включаючи страви з рецептів Є. Клопотенка. На кожен навчальний рік розробляється Примірне чотириденне сезонне меню, затверджене управлінням освіти департаменту розвитку Львівської міської ради. Холодильне обладнання у робочому стані. У закладі наявні інструкції щодо використання обладнання, обробки продуктів харчування, миття посуду. На всі миючі засоби є сертифікати, що підтверджують їх безпеку. Миючі засоби та прибиральний інвентар зберігаються в окремих спеціально відведених місцях. Миття посуду здійснюється згідно із затвердженими правилами.

Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються; у приміщенні їдальні (перед входом) наявні рукомийники, проточна холодна та тепла вода, рідке мило, електросушарки.

Виконуються вимоги до режиму освітлення усіх приміщень та території; забезпечено питний режим (кип'ячена вода, вода в індивідуальному посуді, питний фонтанчик).

Вологе прибирання навчальних приміщень проводиться щоденно після закінчення останнього навчального заняття; вологе прибирання спортивних залів проводиться щоденно після кожного навчального заняття та після закінчення навчальних занять і занять секцій. Облаштовано санітарні вузли для учнів: окремо для хлопчиків і дівчаток, які розміщуються на кожному поверсі школи; санітарні вузли забезпечені усім необхідним (закриті кабінки, наявні диспенсери з туалетним папером); у санітарних вузлах облаштовано умивальники з холодною та гарячою проточною водою, наявні диспенсери з рідким милом, електросушарки для рук. На першому поверсі передбачено санітарні вузли для педагогічних працівників, кабінки для учнів з особливими освітніми потребами.

Кількість учнів не перевищує проектну потужність школи.

Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі; відсутні диспропорції (різниця між найбільшою і найменшою кількістю учнів) у класах однієї паралелі в початковій/базовій/профільній школі.

Робочі місця для педагогічних працівників обладнані персональними комп'ютерами.

Для відпочинку учасників освітнього процесу обладнано рекреаційні зони (для рухливих та настільних ігор тощо), окремо для учнів початкової/старшої школи, наявні місця для сидіння.

Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування учнів та працівників (належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, незахаращені коридори). Усі навчальні приміщення мають природне та штучне освітлення.

За результатами анкетування 60% батьків та 61% учнів оцінили облаштування території школи за 4-бальною шкалою "відмінно". 70% батьків та 59% учнів дизайн приміщень оцінили також "відмінно" (4-бальна шкала). 75% батьків та 70% учнів оцінили чистоту та облаштування навчальних кабінетів "відмінно". (4-бальна шкала).

Чистота та облаштування туалетних кімнат оцінені відповідно "відмінно" (57% батьків та 57% учнів, 4-бальна шкала).

Чистоту та облаштування їдальні 80% батьків та 68% учнів оцінили "відмінно". (4-бальна шкала).

Чистота та облаштування спортивної зали оцінені теж за 4-бальною шкалою "відмінно" (64% батьків та 69% учнів).

Температурний режим у закладі освіти за 4-бальною шкалою також оцінено "відмінно", а це 75% батьків та 49% учнів.

Найпростіше укриття оцінено таким, що відповідає вимогам безпеки та гігієни. Відповідно це становить 74% батьків та 72% учнів "відмінно" (за 4-бальною шкалою).

Результати анкетування

1. Оцініть за 4-бальною шкалою стан освітнього середовища школи (1 – дуже погано ... 4 – відмінно):								
Питання	1		2		3		4	
	Батьки	Учні	Батьки	Учні	Батьки	Учні	Батьки	Учні
1.1. облаштування території школи	2%		6%	4%	32%	35%	60%	61%
1.2. дизайн приміщень (вестибюлі, рекреації, актова зала)	1%		4%	8%	25%	32%	70%	59%
1.3. чистота та облаштування навчальних кабінетів	1%		1%	5%	23%	24%	75%	70%
1.4. чистота та облаштування туалетних кімнат	2%	1%	6%	9%	36%	32%	57%	57%
1.5. чистота та облаштування їдальні	1%		2%	3%	17%	30%	80%	68%
1.6. чистота та облаштування спортивної зали	1%		3%	4%	33%	27%	64%	69%
1.7. температурний режим у закладі освіти	1%		1%	5%	23%	46%	75%	49%
1.8. укриття/бомбосховище відповідає вимогам безпеки та гігієни	2%		7%	1%	17%	27%	74%	72%

Критерій 1.1.1. «Приміщення і територія закладу освіти є безпечними і комфортними для навчання та праці» оцінено на достатньому рівні.

1.1.2. Усі навчальні приміщення забезпечені доступом до мережі Інтернет, що дає можливість використовувати електронні освітні платформи, можливості мережі під час підготовки та проведення навчальних занять:

У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу:

- 17 початкових класів;
- 3 кабінети інформатики;
- 3 спортивні зали;
- кабінет обслуговуючих видів праці;
- комбінована майстерня;
- інтернет-бібліотека;
- бібліотека;
- їдальня;
- кабінет практичного психолога, соціального педагога;
- актова зала

Заклад освіти має достатню кількість комп'ютерної техніки для реалізації освітньої програми.

Потребують оновлення фізкультурно-спортивні зали та відмічається відсутність відповідного обладнання та матеріалів для проведення уроків хімії.

Отже, заклад освіти в цілому достатньо забезпечений обладнанням, необхідним для реалізації освітньої програми.

За результатами спостереження за освітнім середовищем встановлено, що 5-7 класи НУШ обладнані частково засобами навчання для виконання навчальних програм, зокрема й відповідно до вимог Нової української школи. Всі навчальні класи мають доступ до мережі Wi-Fi.

Початкові класи обладнані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності. Їх забезпечення відповідає Типовому переліку засобів навчання та обладнання для кабінетів початкової школи, затвердженого наказом МОН України від 07.02.2020 № 143.

Навчально-матеріальна база спортивних залів в загальному відповідає Типовому переліку обладнання та інвентарю для фізкультурно-спортивних приміщень закладів освіти,

які забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 03.07.2020 № 889.

Обладнання комбінованої майстерні та кабінету обслуговуючої праці знаходиться в робочому стані і забезпечує достатні умови для виконання навчальних програм.

Усі шкільні меблі оновлені. У класних кімнатах початкової школи встановлені шкільні меблі: одномісні учнівські столи та стільці. У кожній класній кімнаті розміщується класна дошка.

У закладі освіти 7 мультимедійних дошок, STEM лабораторія та 2 інтерактивні дошки.

Критерій 1.1.2. “Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми” оцінено на достатньому рівні.

1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

Питання щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах небезпечних ситуацій постійно розглядаються на засіданнях педагогічної ради. Є відповідні протоколи/

Керівник закладу освіти, його заступники та члени комісії з перевірки знань з охорони праці та безпеки життєдіяльності проходять перевірку знань з охорони праці та безпеки життєдіяльності, мають відповідні посвідчення про перевірку знань з охорони праці, безпеки життєдіяльності.

У закладі освіти постійно проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

У річному плані роботи закладу освіти передбачені навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги.

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу освіти вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

З метою виконання “Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти”, для забезпечення належного рівня дотримання вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі освіти: видано наказ «Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у 2024-2025 н.р.» № 107 від 29.08.2024р. визначено обов'язки осіб, відповідальних за стан охорони праці у закладі освіти в навчальних класах, кабінеті хімії, кабінетах інформатики, кабінеті біології, кабінеті фізики, кабінеті обслуговуючих видів праці, комбінованій майстерні та спортивних залах.

У закладі освіти видано наказ про затвердження програми вступного інструктажу з охорони праці та програми первинного інструктажу з охорони праці на робочому місці.

Наказом по закладу освіти затверджено перелік професій, посад і видів робіт, для яких повинні бути розроблені інструкції з охорони праці. Відповідно до цього наказу у закладі освіти розроблені затверджені та діють інструкції з охорони праці для всіх професій і видів робіт (переглядаються один раз на 3 роки для робіт підвищеної небезпеки, на 5 років – для інших робіт). За цими інструкціями проводяться інструктажі з охорони праці серед працівників закладу освіти відповідно до нормативних актів із реєстрацією у відповідних журналах. З новопризначеними працівниками проводиться вступний інструктаж. Наявні “Журнал реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці”, “Журнал реєстрації вступного інструктажу з охорони праці”, записи ведуться систематично.

Оприлюднено пам'ятки/протоколи для учасників освітнього процесу щодо правил поведінки під час повітряної тривоги, евакуації, перебування у сховищі/укритті, мінної безпеки.

Педагогічними працівниками проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності на початку навчального року, що підтверджують записи в електронних журналах. Ведеться “Журнал

реєстрації інструктажів з учнями із безпеки життєдіяльності”, що зберігаються в кожному кабінеті, майстерні, спортзалах тощо, записи ведуться систематично.

У кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять. Дотримання даних правил контролюється педагогічними працівниками.

Учителі інформатики, фізики, хімії, біології, трудового навчання, технологій, фізичної культури, проводять своєчасно інструктажі з записом у відповідних журналах інструктажів з безпеки життєдіяльності учнів та в електронних класних журналах під час проведення уроків.

З метою профілактики дитячого травматизму в закладі освіти, щороку розробляються заходи щодо попередження травматизму під час освітнього процесу, попередження нещасних випадків на уроках фізичної культури, під час позакласних, фізкультурно-оздоровчих та спортивно-масових заходів.

Позапланові інструктажі з безпеки життєдіяльності учнів проводять учителі у разі травмування учнів під час освітнього процесу.

Перед початком навчальних занять один раз на рік, а також при зарахуванні учня до закладу освіти, проводиться вступний інструктаж. Запис про вступний інструктаж робиться на окремій сторінці електронного журналу.

Класними керівниками постійно проводяться бесіди з здобувачами освіти з безпеки життєдіяльності, інструктажі, відповідні записи є на сторінках електронних журналів (сторінки розділу “Облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності”). Класні керівники проводять цільові інструктажі з учнями перед проведенням позакласних заходів за межі школи.

Зі здобувачами освіти теми, пов'язані з правилами пожежної безпеки, щодо шляхів евакуації та користування протипожежними засобами розглядаються на уроках з предмету “Основи здоров'я” та бесідах класних керівників з безпеки життєдіяльності, які реєструються в журналах обліку занять.

З метою забезпечення контролю за дотриманням Правил поведінки учнями під час перерв організовано чергування вчителів та учнів.

З метою відпрацювання правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій у школі проводиться евакуація з приміщення закладу освіти всіх працівників та учнів в безпечне місце за сигналами тривоги. Дієвість даних заходів була перевірена під час повітряних тривог за час введення в Україні військового стану.

Документація з охорони праці ведеться відповідно до нормативно-правових документів.

У закладі та на його території не порушуються правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв.

Освітній процес організований з дотриманням усіх вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. За результатами спостереження за навчальними заняттями керівництвом закладу освіти відмічено, що учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, Правил поведінки, прийнятих у закладі освіти та правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Під час анкетування усі педагогічні працівники (100%) та переважна більшість учнів (97,3%) підтвердили факт проведення інструктажів з охорони праці. 66,22% здобувачів освіти відповіли, що регулярно отримують інформацію від учителів/керівництва школи з питань техніки безпеки під час навчальних занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій із залученням спеціальних служб (державної служби з надзвичайних ситуацій та інш. 31,08% здобувачів освіти констатували, що вчителі регулярно інформують їх щодо питань з техніки безпеки під час проведення навчальних занять. І лише 2,7% відповіли, що відповідну інформацію отримують у поодиноких випадках.

Результати анкетування

Педагогічні працівники

1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій?



Здобувачі освіти

2. Ви отримуєте інформацію від учителів/керівництва школи з питань техніки безпеки під час навчальних занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?



Батьки та здобувачі освіти оцінили критерій 1.1.3. "Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх" на достатньому рівні.

1.1.4. У річному плані роботи закладу освіти передбачені навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги.

Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я та вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, є відповідні реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів і працівників під час освітнього процесу.

Педагоги закладу знають визначений законодавством алгоритм дій у разі нещасного випадку та дотримуються його. Проте слід удосконалювати знання, уміння й навички щодо

надання першої домедичної допомоги: навчання за допомогою онлайн платформ, відпрацювання практичних навичок надання першої домедичної допомоги.

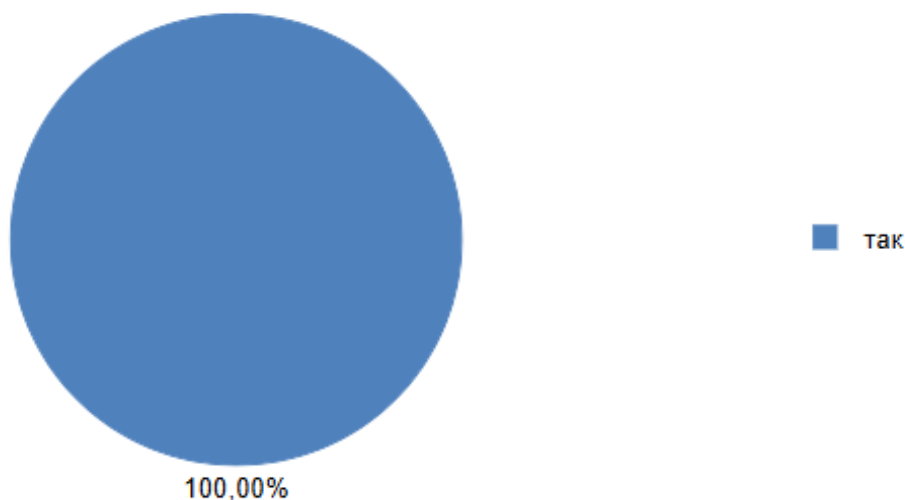
Усі вчителі школи пройшли курси з домедичної допомоги (відповідно мають сертифікати) і готові її надати за потреби. В школі є медична сестра. Про випадки повідомляють директорку, батьків дитини. Про випадки травматизму повідомляється відділ освіти. За потреби викликається швидка.

У закладі освіти є в наявності журнал реєстрації нещасних випадків з працівниками: та журнал реєстрації нещасних випадків з учнями.

За результатами анкетування 100% педагогічних працівників відповіли, що володіють навичками з наданням медичної допомоги.

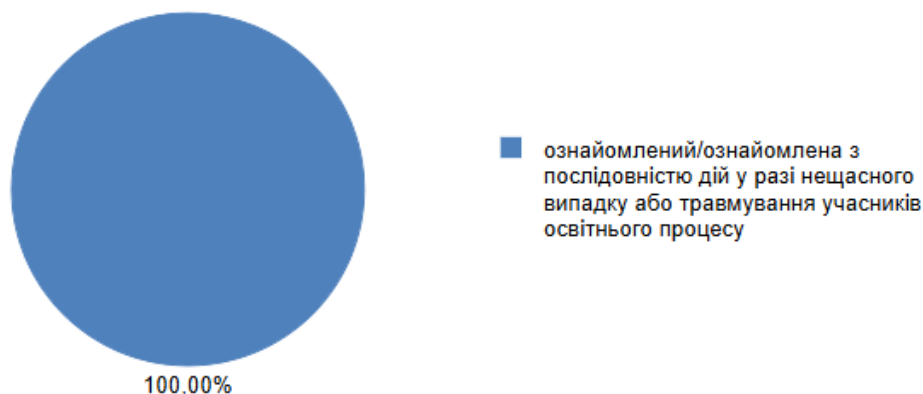
Результати анкетування

2. Чи володієте Ви навичками з надання домедичної допомоги?



Усі педагогічні працівники (100%) ознайомлені з послідовністю дій у разі нещасного випадку або травмування учасників освітнього процесу.

3. Чи знаєте Ви порядок дій у разі нещасного випадку або травмування учасників освітнього процесу?



Виробничого травматизму у 2024-2025 навчальному році не зафіксовано.

Отже, у закладі освіти забезпечено дотримання алгоритму дій у разі нещасного випадку

Критерій 1.1.4. “Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я та вживають необхідних заходів у таких ситуаціях” оцінено високим рівнем.

1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників.

Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів і працівників закладу освіти.

У закладі освіти організовано одноразове безоплатне харчування для дітей 1-4 класів та пільгових категорій. Виданий наказ «Про організацію харчування учнів 1-11 класів у школі в 2024р.» №108 від 30.08.2024р. Даним наказом призначено відповідальною за організацію харчування Репех Ольгу Ярославівну, затверджено списки дітей на пільгове харчування, режими і графіки харчування учнів у їдальнях.

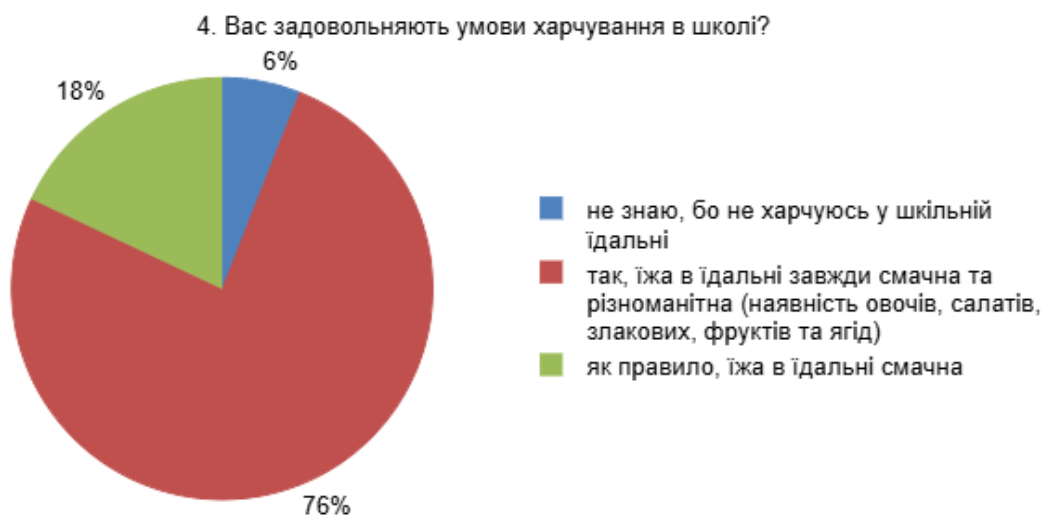
Відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти для учнів 1-9 та 11 класів організоване одноразове харчування, про що свідчать заяви батьків учнів пільгових категорій.

Для учасників освітнього процесу доступне щоденне меню до якого введені страви здорового харчування з рекомендованого для шкіл меню шеф-кухаря Євгена Клопотенка. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Перед їдальнею облаштовані умивальники з проточною водою в достатній кількості (черги відсутні), диспенсери з рідким милом та електросушарки.

Під час анкетування педагогічних працівників встановлено, що більшість (94%) задоволені умовами харчування.

Результати анкетування

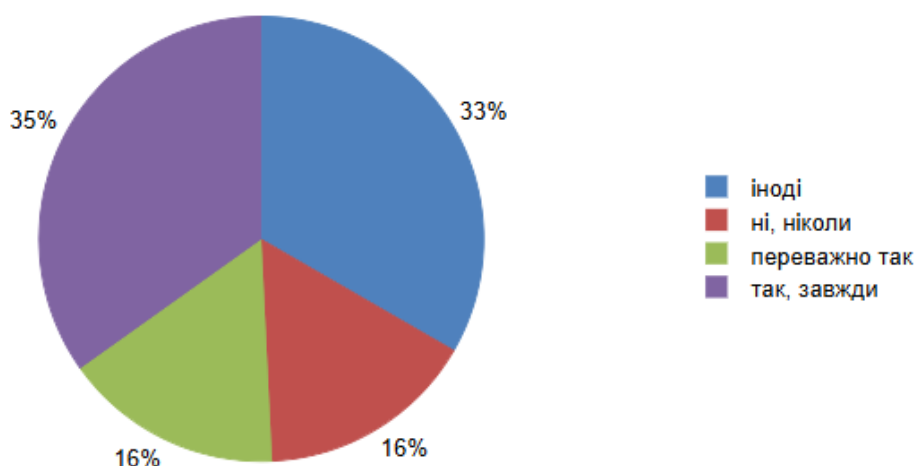
Педагогічні працівники



84% батьків констатували, що їхні діти харчуються у шкільній їдальні.

Батьки учнів

2. Ваша дитина харчується у шкільній їдальні?



На запитання, чи задоволена дитина харчуванням у їдальні 85% батьків відповіли “Так” і лише 15% - переважно незадоволені та незадоволені.

3. Ваша дитина задоволена якістю харчування в школі?



30% батьків схильні вважати страви приготовлені в їдальні несмачними; 30% батьків не подобається режим харчування (короткотривалі перерви, що не дають можливості для прийому їжі; 20% вважають вартість харчування високою; 10% опитаних батьків незадоволені відсутністю у меню свіжих овочів та фруктів та 10% незадоволені тим, що у асортименті їдальні/буфету наявні фаст-фуди, чіпси, газовані напої тощо.



За результатами опитування 52% здобувачів освіти відповіли, що їжа в їдальні завжди смачна та різноманітна (наявність овочів, салатів, злакових, фруктів та ягід) та як правило смачна. 47% не харчуються у їдальні.

Здобувачі освіти



Більшість з опитаних учнів не харчуються у шкільній їдальні.

36% купують продукцію у буфеті;

39% приносять з собою бутерброд чи іншу їжу;

13% вважають, що готують несмачно;

5% купують щось з фаст-фуду біля школи, це смачніше;

4% потрібне особливе харчування;

3% учнів не встигають харчуватись у шкільній їдальні, бо мала тривалість перерв.



На запитання, чи інформують про правила поведінки під час прийому їжі та про вплив харчування на стан здоров'я 58% учнів відповіли, що на початку та періодично протягом навчального року, 28% відповіли тільки на початку навчального року/ семестру і 14% відповіли "Ні."

5. Вас інформують про правила поведінки під час прийому їжі та про вплив харчування на стан здоров'я?



Критерій 1.1.5. "У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників" оцінено достатнім рівнем.

1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. Обмежено доступ до сайтів з небажаним для учнів контентом, наявне антивірусне програмне забезпечення.

Питанню безпечного використання мережі Інтернет приділяється належна увага. Для здобувачів освіти проводяться тематичні бесіди, виховні заходи, відео лекторії, зустрічі з інспекторами поліції, у рамках вивчення предмету «Інформатика» формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

Для батьків здобувачів освіти проводиться активна інформаційно-просвітницька робота, розповсюджуються буклети зазначеної тематики, питання безпечного використання дітьми мережі Інтернет розглядаються на батьківських зборах.

На запитання, чи інформують у школі про те, як безпечно користуватися Інтернетом 74% учнів відповіли, що проводяться різноманітні інформаційні заходи. 24% вказали, що інформує

вчитель лише під час навчальних занять з інформатики. І лише 1% учнів відповів, що ніяких заходів не проводилось. Але учні дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет.

Отже, просвітницька робота з учасниками освітнього процесу щодо безпечного використання мережі Інтернет знаходиться на достатньому рівні.

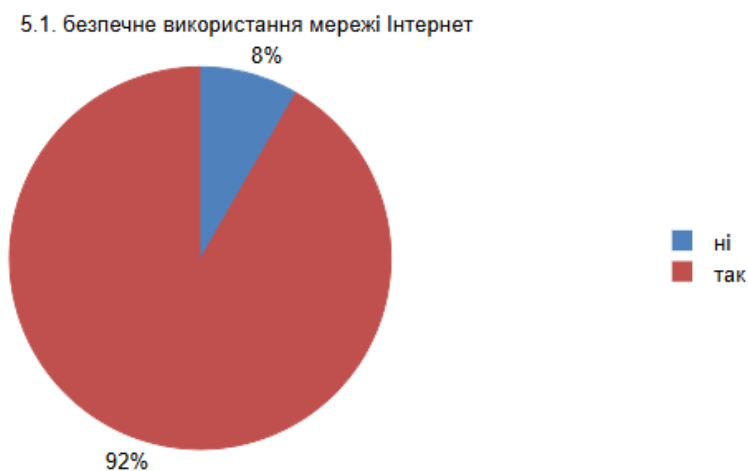
Результати анкетування

Здобувачі освіти

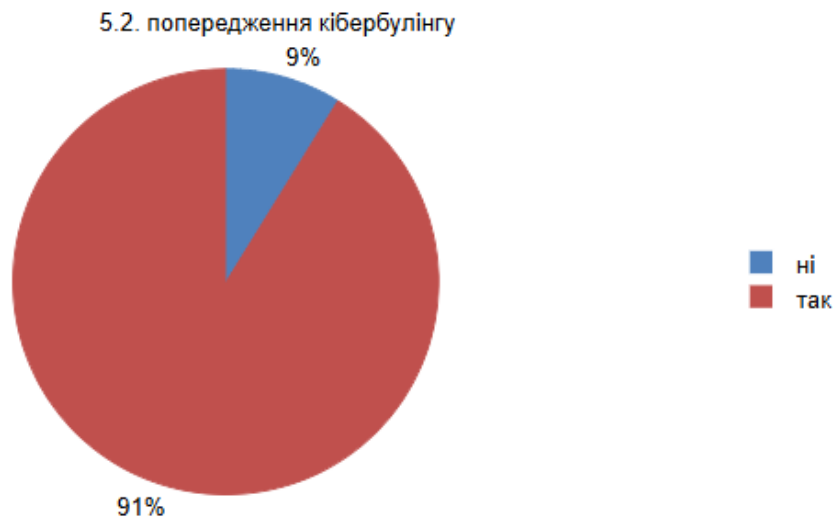


92% батьків інформовані про безпечне використання мережі Інтернет і лише 8% про це не інформовані.

Батьки учнів



91% батьків інформовані про попередження кібербулінгу і лише 9% - не проінформовані.



Критерій 1.1.6. “У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті” оцінено високим рівнем.

1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу:

- ✓ вивчається адаптація учнів 1-2-х, 5-х, класів до нових умов навчання;
- ✓ вивчається готовність учнів 4-х класів до навчання в базовій школі;
- ✓ вивчається процес адаптації новоприбулих учнів до закладу освіти та забезпечується їх психолого-педагогічний супровід;
- ✓ до процесу адаптації залучаються всі учасники освітнього процесу (учні, батьки, педагогічні працівники, адміністрація, практичний психолог та соціальний педагог закладу);
- ✓ практичним психологом розроблено систему заходів для адаптації учнів: проводиться діагностика, виявляються проблеми, проводяться індивідуальні консультації з учнями, у яких є проблеми з адаптацією та їхніми батьками;
- ✓ проводяться волонтерські уроки (індивідуальні та групові консультації);
- ✓ розглядаються питання наступності та адаптації на педродах.

У закладі освіти працює учнівське самоврядування. Створено позитивне емоційне середовище для співпраці усіх учасників освітнього процесу. Старшокласники та наставники залучаються до організації дозвілля.

Для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище створено команди психолого-педагогічного супроводу, розроблено ППР для кожної дитини. Створено комфортні умови для дітей з ООП та гнучкий план навчання. У закладі освіти є ресурсна кімната. Кадрове забезпечення відповідає рекомендаціям. Постійно здійснюється психолого- педагогічний супровід дітей з ООП, школа тісно співпрацює з їхніми з батьками.

Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності надаючи методичну соціально психологічну допомогу.

Для успішної адаптації новопризначених учителів відбувається знайомство із школою та колективом в неформальних умовах. Відповідно видаються розпорядчі документи про організацію педагогічної інтернатури.

В закладі освіти діє школа молодого вчителя, в рамках якої за молодими (малодосвідченими) вчителями закріплюються досвідчені учителі-наставники, які надають допомогу в організації

освітнього процесу: складанні календарного планування, поурочних планів, виборі методичного інструментарію уроків тощо.

На рівні методичних об'єднань колеги надають підтримку в організації самоосвіти, організації моніторингу якості освіти тощо

З метою адаптації учителів до змін в освітній політиці у закладі освіти діє постійна інформаційна підтримка. Педагогічні працівники постійно удосконалюють свої професійні вміння (відвідують тренінги, курси, майстер-класи), усі забезпечені необхідними ресурсами, постійно опрацьовують нормативні документи на засіданнях методичних предметних груп. Працюють творчі групи. Налагоджена постійна співпраця з Центром професійного розвитку педагогічних працівників та Львівським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти.

Практичним психологом постійно надається психологічна підтримка педагогічним працівникам з питань адаптації до умов роботи, а саме: проводяться тренінги, лекції, розповсюджуються відповідні інформаційні матеріали.

З метою надання психологічної допомоги та емоційної підтримки учням, які є внутрішньо переміщеними особами та із сімей учасників АТО/ООС, військових ЗСУ, постраждалих від воєнних дій заклад освіти залучає дітей до участі в гуртковій роботі, позашкільних заходах.

Практичний психолог здійснює психологічний супровід здобувачів освіти до умов освітнього процесу, а саме: анкетування учнів, проведення тестів на тривожність, залучення дітей до ігор, командної діяльності.

Під час анкетування 25 % педагогічних працівників підтвердили, що у школі проводяться заходи, спрямовані на формування команди та взаємин у колективі; 24% - обговорюються зміни в освітній політиці (законодавство, освітні стандарти тощо); 20% -проводяться психологічні тренінги/практикуми з аналізом педагогічних ситуацій; 20% -обговорюються зміни умов праці в закладі освіти (профільність, вибір форм навчання, зміни в розкладі тощо); 11% - проводиться індивідуальна робота з керівництвом та/або практичним психологом.

Результати анкетування

Педагогічні працівники



Під час анкетування більшість (81,16%) батьків підтвердила відсутність проблем з адаптації та інтеграції дітей до освітнього процесу. Проте 14,83% відмітили, що такі проблеми виникали.

Батьки учнів

Чи виникали у Вашої дитини зазначені проблеми під час адаптаційного періоду у школі/переході до основної чи старшої школи/іншої школи чи класу?		
Питання	ні	так
6.1. втрата інтересу до навчання	76%	24%
6.2. зниження успішності з навчальних предметів	71%	29%
6.3. поява ознак стурбованості, неадекватних поведінкових реакцій	85%	15%
6.4. конфлікти/погіршення взаємин з однолітками (однокласниками)	88%	12%
6.5. конфлікти із учителями	92%	8%
6.6. конфлікти у взаєминах із старшокласниками	99%	1%

Критерії 1.1.7. «У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників» оцінено на достатньому рівні.

1.2.1. Метою нашого дослідження було проінспектовано заклад освіти щодо запобігання будь-яких проявів дискримінації, булінгу. А також, чи забезпечується у закладі освіти дотримання етичних норм, поваги до гідності прав і свобод людини. У закладі освіти розроблений План заходів із запобігання та протидії булінгу, складений за результатами моніторингу стану освітнього середовища в закладі освіти. План заходів враховує вікові особливості учнів та містить заходи для учасників освітнього процесу.

Річний план роботи закладу освіти містить заходи із питань запобігання та протидії проявам насильства, організованих спільно з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями.

У закладі освіти проводиться велика превентивна робота, метою якої є формування здорових дружніх взаємин в дитячих колективах. Фахову допомогу надає практичний психолог, проводяться зустрічі з представниками ювенальної поліції, правоохоронних органів, громадських організацій, психологів Мальтійської служби, від МБФ "Українська фундація громадського здоров'я", які проводять тренінги, бесіди, лекції з протидії булінгу.

Для попередження насильства або раннього виявлення його ознак у закладі освіти водяться профілактичні бесіди, створено позитивні емоційні середовища в колективах. Організуються шкільні екскурсії, походи в театр, постановки вистав, залучаються представники учнівського самоврядування.

З метою запобігання проявів дискримінації між учасниками освітнього процесу практичний психолог проводить профілактичні бесіди, тематичні ігри, організовує перегляд фільмів тощо.

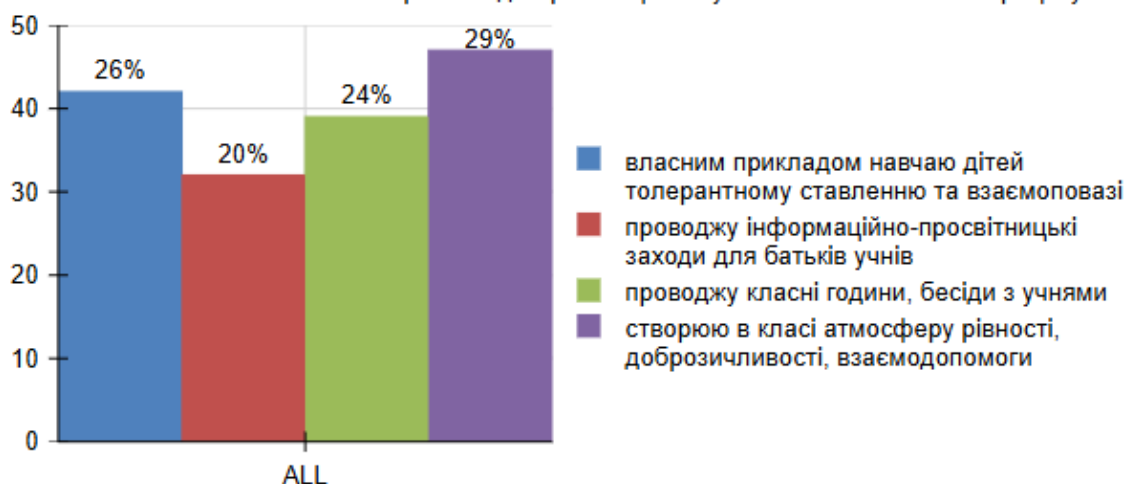
Учнівське самоврядування також сприяє протидії та запобіганню булінгу (цькуванню) в учнівському колективі, а саме: знімає тематичні відеоролики, проводить роз'яснювальну роботу з молодшими учнями в ігровій формі.

Аналізуючи опитування педагогічних працівників, у який спосіб вони запобігають проявам дискримінації між учасниками освітнього процесу, 29% - створюють в класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги; 26% - власним прикладом навчають дітей толерантному ставленню та взаємоповазі; 24% - проводять класні години, бесіди з учнями; 20% - проводять інформаційно-просвітницькі заходи для батьків учнів.

Результати анкетування

Педагогічні працівники

6. У який спосіб Ви запобігаєте проявам дискримінації між учасниками освітнього процесу?



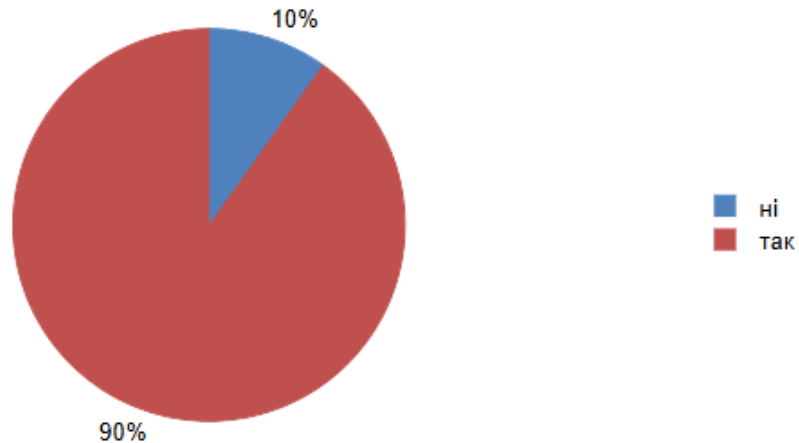
Педагогічні працівники (78,4%) вважають освітнє середовище безпечним і комфортним.

У закладі освіти:				
Питання	ні	переважно ні	переважно так	так
10.1. наявні безпечні умови навчання та праці			6%	94%
10.10. здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому	2%		4%	94%
10.11. відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу			8%	92%
10.2. комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю педагогів, учнів та їхніх батьків			32%	68%
10.3. відсутні будь-які прояви насильства та наявні достатні ресурси для їх запобігання			14%	86%
10.4. дотримуються права та норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу			14%	86%
10.5. кожен педагог вільно висловлює власні думки під час обговорення питань		2%	38%	60%
10.6. відсутній тиск керівництва на педагогічних працівників		2%	24%	74%
10.7. діє система психологічної допомоги для педагогів	4%	4%	20%	72%
10.8. між вчителями панує особистісно-довірливе спілкування		2%	42%	56%
10.9. проявляється неухважність керівництва до прохань і пропозицій/ігнорування особистих проблем	84%	10%	4%	2%

Під час опитування 90% батьків вказали, що шляхи запобігання та подолання дискримінації можуть бути за певними ознаками (інвалідність, місце проживання, добробут родини, стать, віра тощо), 10% вважають ці ознаки несуттєвими.

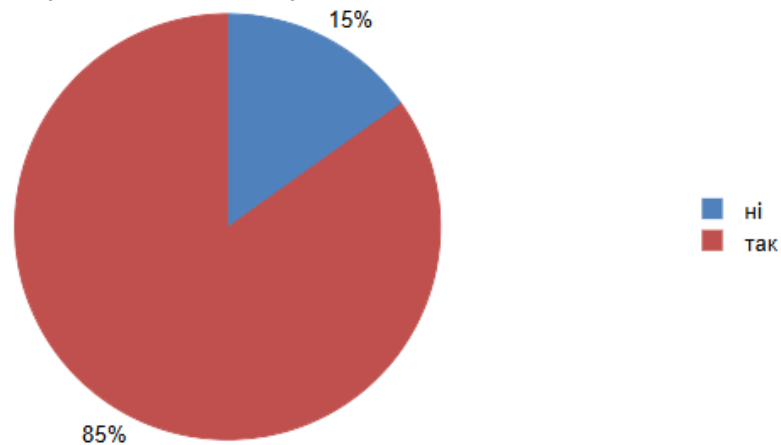
Батьки учнів

5.3. шляхи запобігання та подолання дискримінації за певними ознаками (інвалідність, місце проживання, добробут родини, стать, віра тощо)



85% опитаних батьків вважають важливими попередження та способи протидії насилля над дитиною ,15% - неважливим.

5.4. попередження та способи протидії насилля над дитиною



Під час опитування батьків щодо настрою дитини у школі 86,28% батьків задоволені.

На запитання, чи траплялися з дитиною випадки образливої поведінки приниження з боку однокласників, вчителів та інших працівників школи; випадки насильства з боку однокласників, вчителів та інших працівників школи; психологічний тиск з боку вчителів або керівництва школи 88,9% батьків відповіли – рідко або ніколи; 9,6 % - іноді; 1% - постійно; 2% - часто.

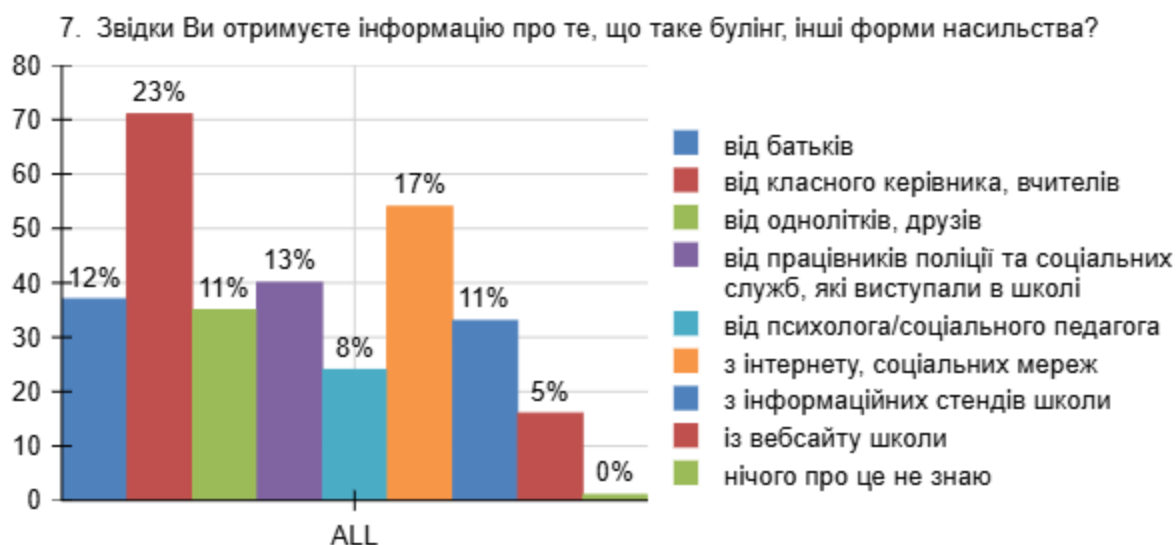
Укажіть, чи притаманно Вашій дитині:		
Питання	ні	так
7.1. з гордістю розповідає про свої успіхи у школі	26%	74%
7.2. відсутній інтерес до навчання та його результатів	84%	16%
7.3. йде до школи в піднесеному настрої, з радістю	27%	73%
7.4. йде до школи в пригніченому настрої, скаржиться на взаємини з однокласниками та/або з іншими учнями школи	89%	11%
7.5. неохоче йде до школи, скаржиться на упереджене ставлення з боку вчителя (вчителів)	92%	8%
7.6. відмовляється йти до школи	94%	6%
7.7. відчуває упереджене ставлення з боку керівництва школи	98%	2%

Чи траплялися з Вашою дитиною:				
Здобувачі освіти	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
8.1. випадки образливої поведінки, приниження з боку однокласників та/або інших учнів школи	20%	1%	77%	2%
8.2. випадки образливої поведінки, приниження з боку вчителів та/або інших працівників школи	11%		88%	2%
8.3. випадки фізичного насильства з боку однокласників та/або інших учнів школи	10%		89%	2%
8.4. випадки фізичного насильства з боку вчителів та/або інших працівників школи	1%		99%	
8.5. психологічний тиск з боку вчителів та/або керівництва школи	6%	1%	92%	2%

При опитуванні здобувачі освіти відповіли, що інформацію про те, що таке булінг та інші форми насильства, вони отримують від класного керівника, вчителів (23%); 17% - з Інтернету та соціальних мереж; 13%- від працівників поліції та соціальних служб, які виступали в школі; 12% - від батьків; 11) - від однолітків та друзів; 11%- з інформаційних стендів школи; 8% - від психолога/соціального педагога; 5% -з вебсайту школи;

0%- нічого про це не знає.

Здобувачі освіти



На запитання, з яким настроєм учні ідуть у школу, 85% здобувачів освіти відповіли, що ідуть до школи охоче та з гордістю розповідають про свої успіхи. 15% зазначили, що неохоче ідуть до школи, у них відсутній інтерес до навчання та його результатів.

Укажіть, чи притаманно Вам:		
Питання	ні	так
8.1. з гордістю розповідаю про свої успіхи у школі	24%	76%
8.2. відсутній інтерес до навчання та його результатів	82%	18%
8.3. йду до школи в піднесеному настрої, з радістю	38%	62%
8.4. йду до школи в пригніченому настрої, маю проблеми у взаєминах з однокласниками та/або з іншими учнями школи	97%	3%
8.5. неохоче йду до школи, відчуваю упереджене ставлення з боку вчителя (вчителів)	96%	4%
8.6. відчуваю упереджене ставлення з боку керівництва школи	99%	1%
8.7. відсутнє бажання ходити до школи	81%	19%

Критерій 1.2.1 “Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі” оцінено на достатньому рівні.

1.2.2. У закладі освіти розроблені загальношкільні Правила та правила поведінки у класі, спрямовані на формування позитивної мотивації учасників освітнього процесу.

Правила поведінки опубліковані на сайті школи, розглядаються на годинах спілкування, батьківських зборах, розміщені в кабінетах, періодично повторюються з учнями.

У випадку порушення Правил поведінки у школі учням дається усне зауваження, нагадується про правила, повідомляються батьки. Відповідно проводяться профілактичні бесіди.

До роботи залучається практичний психолог, соціальний педагог та відповідні служби у справах дітей.

Практичний психолог та соціальний педагог проводять індивідуальну роботу з учасниками конфлікту з метою його врегулювання, надають відповідні рекомендації учителям щодо профілактики агресії та працюють з батьками.

Учнівське самоврядування брало участь у розробленні Правил поведінки у школі. На спільному засіданні вчителів, батьків, дітей були створені правила для усіх учасників освітнього процесу.

Учнівське самоврядування сприяє дотриманню учнями Правил поведінки у школі, а саме: допомагає черговим учням дотримуватись порядку та слідувати за ним. У випадку порушення Правил поведінки учнями у школі представники учнівського самоврядування попереджають учнів та звертаються до чергового вчителя.

На запитання, чи у школі розроблені та оприлюднені Правила поведінки, чи дотримуються їх учасники освітнього процесу 78% педагогічних працівників відповіли, що Правила розроблені, оприлюднені на стенді та/або вебсайті школи, учасники освітнього процесу їх дотримуються 22% констатували що, правила поведінки розроблені, оприлюднені на стенді та/або вебсайті школи, однак учасники освітнього процесу не завжди їх дотримуються.

Результати анкетування

Педагогічні працівники

7. У Вашій школі розроблені та оприлюднені правила поведінки? Чи дотримуються їх учасники освітнього процесу?



99% батьків учнів ознайомлені з Правилами поведінки, що діють у школі і лише 1% не ознайомлений.

Батьки учнів

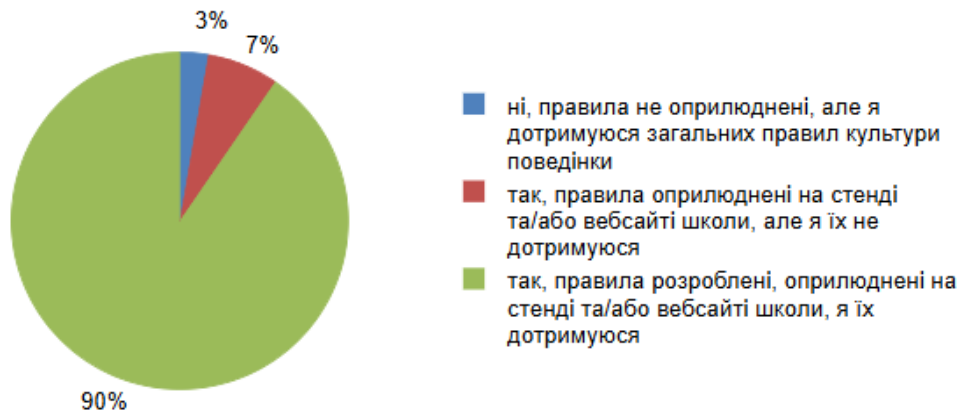
9. Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що діють у школі?



На запитання, чи у школі розроблені та оприлюднені Правила поведінки, чи ознайомлені з ними та дотримуються їх, 90% здобувачів освіти відповіли, що Правила розроблені, оприлюднені на стенді та/або вебсайті школи, і вони їх дотримуються, 7% здобувачів освіти відповіли що, Правила оприлюднені на стенді та/або вебсайті школи, але вони їх не дотримуються. 3% здобувачів освіти відповіли, що Правила не оприлюднені, але вони дотримуються загальних правил культури поведінки.

Здобувачі освіти

10. У Вашій школі розроблені та оприлюднені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуєтеся їх?



Критерій 1.2.2. “Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини” оцінено на високому рівні.

Критерій 1.2.3. У закладі освіти є накази з основної діяльності, аналізується стан відвідування учнями навчальних занять та причин їх відсутності. У електронних журналах ведеться облік учнів, які відсутні на навчальних заняттях. Щодня проводиться збір інформації про відсутніх, класифікуються причини відсутності, відповідно виявляються закономірності та проблеми.

У випадку пропусків учнями навчальних занять ведеться просвітницька робота з учнями та їхніми батьками, надається відповідна психологічна підтримка. Проводяться відповідні заходи щодо підвищення мотивації до навчання, у разі потреби, залучаються працівники служби у справах дітей та правоохоронних органів. Проводиться аналіз відвідуваності учнями закладу освіти протягом семестру, видається відповідний наказ.

У закладі освіти є журнал реєстрації звернень громадян (іншого, передбаченого номенклатурою закладу освіти), нема заяв або повідомлень (в усній та/або письмовій формі, в тому числі із застосуванням засобів електронної комунікації) про випадки булінгу (цькування). Оскільки, випадків булінгу не було, то протоколів засідань комісії з розгляду випадку булінгу, а також наказу про введення в дію рішень комісії(-й) з розгляду випадків булінгу (цькування) у закладі освіти немає.

У випадку надходжень звернень щодо випадків булінгу у закладі освіти вживаються відповідні заходи для припинення випадку булінгу (цькування), відновлення та нормалізації стосунків, створення сприятливих умов для подальшого навчання у класі, де стався встановлений випадок та усунення причин, які призвели до випадку булінгу (цькування,) а саме: кожен випадок розслідується, надсилається повідомлення в поліцію.

У закладі освіти проводиться інформаційно-просвітницька робота з учасниками освітнього процесу щодо протидії булінгу та запобіганню проявів насильства, саме: проводиться Тиждень протидії булінгу, профілактичні бесіди, години спілкування, залучаються представники правоохоронних органів, психологи Мальтійської служби, проводяться в колективах тренінги практичним психологом. Для вирішення проблем, пов'язаних з булінгом/насильством, заклад освіти співпрацює з працівниками правоохоронних органів, Мальтійською службою, психологинями від МБФ "Українська фундація громадського здоров'я", службою у справах дітей району. Практичний психолог та соціальний педагог активно працюють щодо профілактики булінгу серед здобувачів освіти. Шляхом анкетування виявляються психологічні травми, з учнями, проводяться індивідуальні бесіди, використовуються арт- та казкотерапії. Проводяться

індивідуальні бесіди з батьками та опікунами. Створюється позитивне оточення для здобувачів освіти.

Для вирішення проблем, пов'язаних з булінгом/ насильством, соціальна служба співпрацює з Мальтійською службою психологічної допомоги, Службою у справах дітей, реабілітаційним центром "Назарет".

Для попередження проявів насильства у закладі освіти діє антибулінгова політика школи (видаються відповідні накази, інструкції, затверджено план дій щодо профілактики булінгу.) У школі є "Скринька довіри", переглядаються інформаційні відео- ролики про права дитини, фільми. Питання протидії булінгу обговорюються на годинах спілкування.

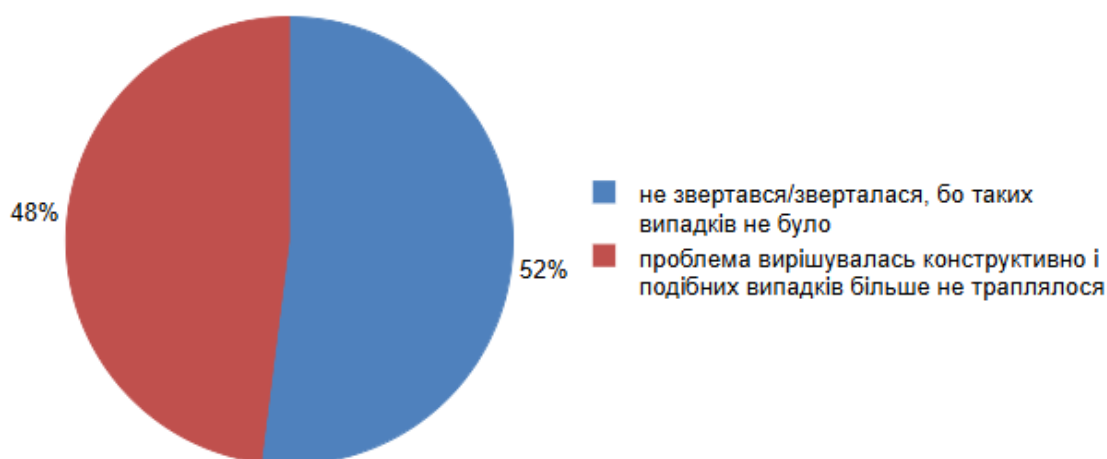
Звернень від учасників освітнього процесу щодо випадку булінгу (цькування) не надходило

На запитання, чи зверталися з приводу випадків булінгу та якою була реакція керівництва закладу, 48% педагогічних працівників відповіли, що проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося; 52 % опитаних вказали, що не зверталися до керівництва закладу, бо таких випадків не було.

Результати анкетування

Педагогічні працівники

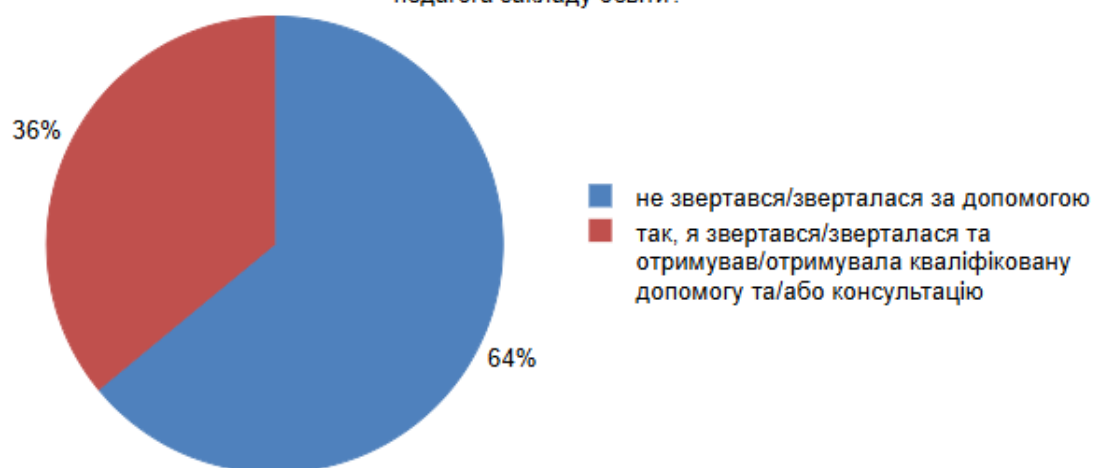
8. Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу, якою була реакція керівництва закладу?



36 % педагогічних працівників зверталися до практичного психолога та соціального педагога закладу освіти та отримали кваліфіковану допомогу та консультацію (у разі потреби).

64% опитаних не зверталися за допомогою.

9. Чи отримували Ви (у разі потреби) допомогу від практичного психолога та/або соціального педагога закладу освіти?



79% опитаних батьків відповіли, що не зверталися з приводу випадків булінгу (цькування) до закладу освіти, оскільки таких випадків не було. 15% батьків здобувачів освіти констатували, що проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків з дитиною більше не траплялося. 5% батьків звертались з приводу булінгу, але вважають що реакція на звернення була формальною. 2% стверджують, що звернення не було розглянуте.

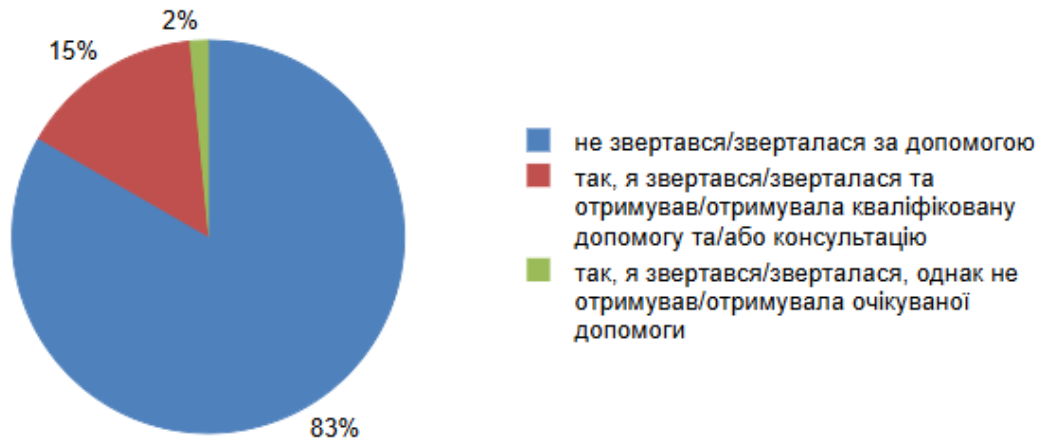
Батьки учнів

10. Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу (цькування), якою була реакція закладу?



Аналізуючи відповіді батьків на запитання, чи отримували вони (у разі потреби) допомогу від практичного психолога та/або соціального педагога закладу освіти 83% відповіли, що не звертався/зверталася за допомогою. 15% респондентів зверталися за допомогою до соціальної служби та отримали кваліфіковану допомогу або консультацію. 2% стверджують, що зверталися за допомогою, однак не отримали очікуваної допомоги.

11. Чи отримували Ви (у разі потреби) допомогу від практичного психолога та/або соціального педагога закладу освіти?



Відповідаючи на запитання, чи потерпали від булінгу/цькування (діянь учасників освітнього процесу, що полягають у психологічному, фізичному, економічному насильстві, у тому числі із застосуванням засобів електронних комунікацій), чи були його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у школі, 32% здобувачів освіти відповіли, що не потерпали від булінгу/цькування. 29% відповіли, що не були свідками булінгу/цькування. Були звернення здобувачів освіти щодо булінгу. 10% опитаних зверталися до класного керівника; 8% - до однокласників; 7% - до педагогів; 4% - до заступника директора; 3% - до директора; 4% - до нікого; 2% - до практичного психолога.

Здобувачі освіти

11. Якщо Ви потерпали від булінгу/цькування (діянь учасників освітнього процесу, що полягають у психологічному, фізичному, економічному насильстві, у тому числі із застосуванням засобів електронних комунікацій), чи були його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у школі?



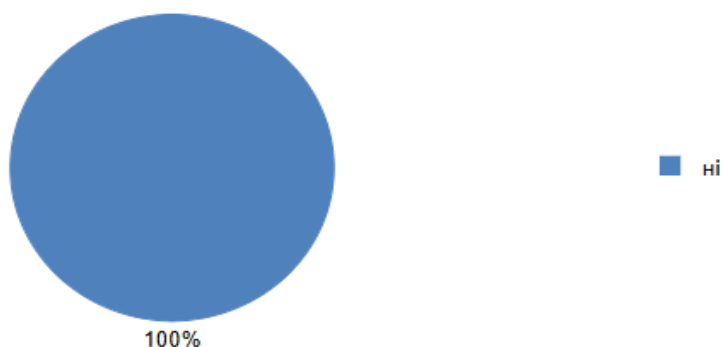
На запитання чи допомогло звернення(заява/скарга/повідомлення) зупинити прояви булінгу/цькування, 85% здобувачів освіти відповіли, що після розгляду звернення булінг/цькування припинився. 11% стверджують що звернення було розглянуто, але булінг/цькування припинився на певний час. 2% - звернення було розглянуто, але булінг/цькування не припинився. 2% вказали, що заходів реагування не було вжито

12. Чи допомогло Ваше звернення (заява/скарга/повідомлення) зупинити прояви булінгу/цькування?



100% здобувачів освіти відповіли, що з ними за останній рік у школі та/або за її територією не було на регулярній основі випадків психологічного насильства (крик, залякування, тролінг, маніпуляції, приниження, кепкування)

13. Чи траплялися з Вами за останній рік у школі та/або за її територією на регулярній основі випадки психологічного насильства (крик, залякування, тролінг, маніпуляції, приниження, кепкування)?



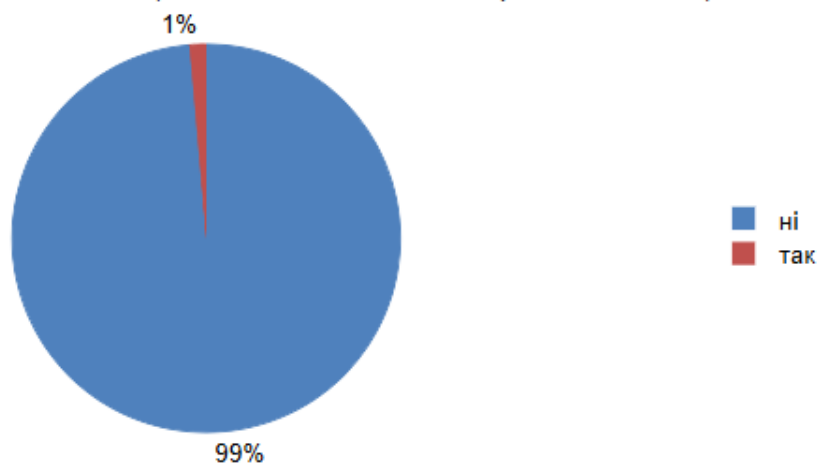
Психологічного насильства 22% здобувачів освіти зазнавали від інших учнів школи; 19% - від однокласників; 15 % - від батьків інших учнів; 11% - від технічного персоналу школи; 11% - від учителів; 9% - від директора; 9% - від класного керівника; 4% - заступників директора.



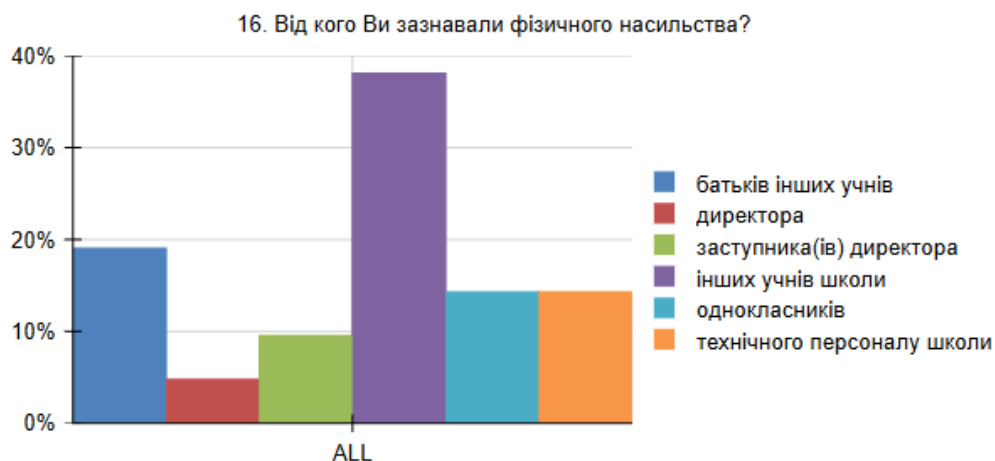
99% здобувачів освіти на запитання, чи за останній рік у школі та/або за її територією на регулярній основі були випадки фізичного насильства (побиття, завдання шкоди здоров'ю, штовхання) відповіли “Ні”. 1% - відповіли “Так”

змінити

15. Чи траплялися з Вами за останній рік у школі та/або за її територією на регулярній основі випадки фізичного насильства (побиття, завдання шкоди здоров'ю, штовхання)?

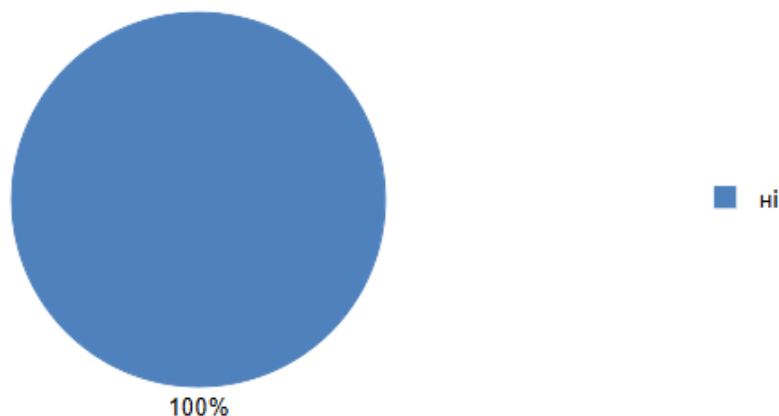


38% здобувачів освіти відповіли, що зазнавали фізичного насильства від інших учнів школи; 19% - від батьків інших учнів; 15% - від однокласників; 15% - технічного персоналу школи; 10% від заступника (ів); директора 3% - від директора.



100% здобувачів освіти констатували, що з ними не траплялися за останній рік у школі та/або за її територією на регулярній основі випадки економічного насильства (вимагання грошей, відбирання їжі, особистих речей).

17. Чи траплялися з Вами за останній рік у школі та/або за її територією на регулярній основі випадки економічного насильства (вимагання грошей, відбирання їжі, особистих речей)?



Економічного насильства 31% здобувачів освіти зазнавали від інших учнів школи; 21% - від однокласників; 18% - від батьків інших учнів; 10% - від технічного персоналу школи; 5% - від учителів; 5% - заступника (ів) директора; 5% - класного керівника; 5% - директора.



На запитання, чи отримували (у разі потреби) допомогу від практичного психолога та/або соціального педагога закладу освіти, 83% здобувачів освіти відповіли, що не зверталися за допомогою; 15% зверталися за допомогою та отримали кваліфіковану допомогу та/або консультацію; 1% зверталися за допомогою, однак не отримали очікуваної допомоги.

19. Чи отримували Ви (у разі потреби) допомогу від практичного психолога та/або соціального педагога закладу освіти?



Критерій 1.2.3. «Керівник та заступники керівника закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви» оцінено таким, що вимагає покращення.

Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування.

Вхід у школу доступний для осіб, які пересуваються на кріслах колісних (наявний пандус), обладнано 2 туалетні кімнати для осіб з ООП, назви приміщень дублюються шрифтом Брайля, відповідно обладнана рецепція, вхід у школу, маркування сходів і дверей.

Оснащення ресурсної кімнати відповідає в повному обсязі освітнім та віковим запитам дітей з ООП (з урахуванням їхніх ІПР).

Можливості безперешкодного пересування між поверхами для людей з обмеженими можливостями немає.

У кабінетах висота учнівських столів та стільців регулюється під потреби дітей, надійно закріплені шафи, полиці, стелажі, комп'ютерне обладнання. Наявні засоби навчання відповідно до потреб учня(-ів) з ООП.

Придбано обладнання для забезпечення корекції мовленнєвої сфери, для кабінету психологічної реабілітації, проведення уроків фізкультури, корекційних занять з лікувальної фізкультури, ритміки відповідно до потреб учня(-ів) з ООП.

В наявності мультимедійне, демонстраційне обладнання, комп'ютерні програми (з урахуванням індивідуальних потреб дитини з ООП), дидактичні матеріали для розвитку ігрової діяльності (розвивальні ігри, моделі предметів, приладдя для малювання та/або театралізованої діяльності тощо), моделі площинні, об'ємні, муляжі, засоби для сенсомоторної інтеграції, корекції когнітивної сфери (зокрема для осіб з розладами аутистичного спектра й синдромом гіперактивності та дефіцитом уваги), моделі площинні друковані; моделі звукові та інтерактивні відповідно до потреб учня(-ів) з ООП.

Корекційні засоби навчання для осіб із сенсорними порушеннями (зі зниженим слухом та глухих учнів) та сенсорними порушеннями (зі зниженим зором та для сліпих учнів), меблі спеціального призначення (реабілітаційний та/або балансувальний стілець, стілець активності тощо) - не придбано, оскільки їх не потребують діти з ООП, які навчаються в закладі освіти.

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА ПРОВЕДЕННЯМ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ В ІНКЛЮЗИВНИХ КЛАСАХ

Організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами		
Питання	ні	так
1.1. використовує додаткові ігрові та навчальні матеріали	6%	94%
1.2. використовує допоміжні засоби для навчання (спеціальні засоби корекції психофізичного розвитку), яких потребує(-ють) дитина/діти з ООП	33%	67%

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору оцінено на достатньому рівні.

Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з особами з особливими освітніми потребами (у разі потреби) – вимагає покращення.

В освітній програмі закладу освіти наявна інформація про реалізацію інклюзивного навчання та індивідуальні навчальні плани дітей з особливими освітніми потребами.

Відповідно заяви батьків дитини/дітей з ООП видається наказ про відкриття інклюзивних класів, створюються команди психолого-педагогічного супроводу, складаються ІПР, в яких відображається адаптація/модифікація навчального матеріалу, формується позитивне ставлення до інклюзії серед учасників освітнього процесу, налагоджується співпраця з батьками дітей з ООП, проводиться кадрове забезпечення.

У штатному розписі закладу освіти введено посади асистента (-ів) вчителя (-ів) відповідно до кількості інклюзивних класів про що свідчать записи у журналі реєстрації та накази з кадрових питань.

У штатному розписі закладу освіти немає додаткових посад фахівців для проведення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять з дітьми з ООП. Укладено цивільно-правові угоди з фахівцями (практичний психолог, вчитель - логопед, вчитель –

Дефектолог) для проведення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять з дітьми з ООП, про що свідчить наказ № 150/к від 02.09.2024 р. «Про проведення корекційно-розвивальних занять з дітьми з ООП в інклюзивних класах».

У наказі № 115 від 02.09.2024 р. з основної діяльності «Про створення та організацію роботи психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП» затверджено Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП. Склад Команди супроводу визначено відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладі, з урахуванням освітніх потреб дитини з ООП.

У протоколах засідань команд психолого-педагогічного супроводу визначено способи адаптації/модифікації освітнього середовища, навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини з ООП.

Надається методична підтримка/допомога педагогічним працівникам школи з питань організації інклюзивного навчання: проводиться інформаційна та консультативна підтримка, професійний розвиток (курси, вебінари, робота творчих груп), робота в команді психолого-педагогічного супроводу.

В кінці I семестру та навчального року в протоколах засідань команд психолого-педагогічного супроводу: здійснено моніторинг виконання ІПР з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини з ООП.

Індивідуальна(-і) програма(-и) розвитку розроблена для кожної дитини з ООП та заповнена відповідно до визначеної форми.

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З УЧНЯМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ		
Діяльність учителя		
Питання	ні	так
1.10. пропонує індивідуальні завдання відповідно до потенційних можливостей учня/учениці з ООП, надає додаткові пояснення щодо вивчення навчального матеріалу та/або виконання завдань	6%	94%
1.11. враховує темп сприйняття інформації та навчального матеріалу учнем/ученицею з ООП, збільшує час на виконання завдань		100%
1.12. надає можливість дитині з ООП обирати спосіб виконання завдання: писати ручкою/олівцем, відповідати усно/письмово, читати/слухати тощо		100%
1.13. залучає дитину/дітей з ООП до спільної діяльності з учнями класу	6%	94%
1.14. адаптує завдання для оцінювання результатів навчання дитини/дітей з ООП до особливостей сприйняття інформації		100%
1.15. використовує заохочення, відзначає позитивну динаміку дитини/дітей з ООП		100%
1.16. застосовує альтернативні засоби комунікації	28%	72%
1.3. здійснює адаптацію навчального матеріалу: використовує картки-підказки, картки-інструкції тощо	6%	94%
1.4. підбирає рівень складності завдань з урахуванням індивідуальних можливостей учня/учнів з ООП		100%
1.5. модифікує зміст навчального предмета (інтегрованого курсу) з урахуванням особливих освітніх потреб учнів	28%	72%
1.6. використовує спеціальні методи, технології та прийоми, у тому числі застосовує жестову мову, шрифт Брайля, методи альтернативної комунікації тощо	72%	28%
1.7. добирає форми роботи та види діяльності, що відповідають індивідуальним можливостям учня/учениці з ООП		100%
1.8. змінює (чергує) види діяльності, за потреби, використовує перерви у навчанні		100%
1.9. підбирає матеріали до уроку з урахуванням індивідуальних потреб учня/учнів з ООП		100%
Діяльність асистента вчителя		
Питання	ні	так
2.1. організовує робоче місце/надає допомогу в організації робочого місця дитині/дітям з ООП	11%	89%
2.10. мотивує дитину/дітей з ООП до уважності, зосередженості, самостійного мислення		100%
2.11. оцінює результати навчання дитини/дітей з ООП	61%	39%
2.2. надає додаткові пояснення, інструкції дитині/дітям з ООП		100%
2.3. допомагає дитині/дітям з ООП працювати над завданнями, надає додаткові пояснення		100%
2.4. допомагає іншим дітям класу працювати над завданнями, надає додаткові пояснення	28%	72%
2.5. допомагає концентрувати увагу дитини/дітей з ООП		100%
2.6. забезпечує учнів роздатковим матеріалом	17%	83%
2.7. бере участь в організації роботи учнів у парах/групах	17%	83%
2.8. підтримує позитивний емоційний стан дитини/дітей з ООП		100%
2.9. залучає дитину/дітей з ООП до спільної діяльності з іншими учнями класу	11%	89%

3. Співпраця між учителем класу та асистентом учителя під час навчального заняття:



Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками, іншими законними представниками (далі - батьки) осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності таких осіб). – вимагає покращення.

Заклад освіти взаємодіє з батьками, , іншими законними представниками (далі - батьки) осіб з особливими освітніми потребами щодо особливостей розвитку, навчання та виховання дітей з ООП: проводиться інформування та консультування, психологічна та емоційна підтримка, спільні засідання, участь у розробці ІПР, у засіданнях команди психолого-

педагогічного супроводу, підвищення педагогічних компетентностей батьків (Індивідуальна програма розвитку погоджена одним з батьків (іншим законним представником) учня, до складу команд психолого-педагогічного супроводу входять батьки або інші законні представники дитини з ООП).

Заклад освіти співпрацює з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру щодо організації освітнього процесу та підтримки дітей з ООП: проводять комплексне оцінювання розвитку дитини, надають рекомендації щодо змісту ІПР, консультативну підтримку педагогам та батькам, у разі потреби, беруть участь у засіданні команди психолого - педагогічного супроводу, у спільних зустрічах з батьками.

Результати анкетування

Здобувачі освіти

Використання педагогічними працівниками під час навчальних занять/позаурочних заходів				
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
9.1. лабораторне обладнання, у тому числі і віртуальні лабораторії	35%	19%	4%	43%
9.2. мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка, проектор тощо)	1%	64%		35%
9.3. комп'ютерна техніка і програми та/або гаджети	3%	49%	1%	47%
9.4. мережа Інтернет	11%	49%	3%	37%
9.5. візуалізація інформації (карти, графіки, формули тощо)	17%	49%	3%	31%
9.6. наочність (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції тощо)	31%	21%	7%	41%
9.7. спортивний інвентар (м'ячі, обручі, гімнастична стінка, канат, ракетки, гімнастичні палиці, скакалки тощо)	1%	79%	1%	19%

Педагогічні працівники

Використання педагогічними працівниками під час навчальних занять/позаурочних заходів				
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
11.1. лабораторне обладнання, у тому числі і віртуальні лабораторії	22%	6%	44%	28%
11.2. мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка, проектор тощо)	16%	36%	24%	24%
11.3. комп'ютерна техніка і програми та/або гаджети	8%	68%	2%	22%
11.4. мережа Інтернет	2%	82%	2%	14%
11.5. візуалізація інформації (карти, графіки, формули тощо)	16%	46%	10%	28%
11.6. наочність (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції тощо)	10%	38%	28%	24%
11.7. спортивний інвентар (м'ячі, обручі, гімнастична стінка, канат, ракетки, гімнастичні палиці, скакалки тощо)	18%	24%	42%	16%

Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.

У закладі освіти запроваджено шкільну політику «мінімізації» відходів та сортування сміття, запроваджено енергозбереження, здійснено озеленення пришкольньої території та класних кімнат. На інформаційних стендах у коридорах/класних кімнатах/вебсайті наявні матеріали про участь учнів в екологічних заходах/проектах/акціях.

Середовище мотивує до рухової активності на території та у приміщеннях школи (учні мають доступ до спортивного обладнання під час перерв (настільний теніс, настільний футбол, шахи тощо).

Здійснюється контроль та попередження спроб тютюнопаління у приміщенні та на території школи.

У закладі освіти наявні осередки, елементи інтер'єру, що зацікавлюють учнів до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах, підлозі, сходах, інсталяції).

Наявні обладнання та засоби навчання використовуються у навчально-пізнавальній діяльності здобувачів освіти.

Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо).

У школі є бібліотека та інтернет-бібліотека, які доступні щодня для дітей після уроків до 17 год. Бібліотекарі проводять екскурсії з учнями в бібліотеку, книгосховище, інтернет-бібліотеку, уроки в бібліотеці, організовують літературні читання, виставки.

Учні відвідують бібліотеку, працюють над індивідуальними та груповими завданнями.

Бібліотека діє як інформаційно-ресурсний центр.

Результати анкетування

Здобувачі освіти

20. Ви відвідуєте шкільну бібліотеку?



1.3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору оцінено на достатньому рівні.

Отже, результати самооцінювання за напрямком 1 «Освітнє середовище» є такими:

1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

За результатами анкетування значна більшість респондентів відзначила чистоту й охайність території та приміщень (близько 81,1 % учасників вважають їх такими). При цьому 70,3 % опитаних позитивно оцінили санітарний стан туалетів. Загальна оцінка середовища – на рівні «достатній» або «високий», але є окремі прогалини. Так, лише 35,1 % учасників вважають, що територія повністю захищена від сторонніх осіб і несанкціонованого руху транспорту, а понад 50 % – що захист є лише частковим. Це свідчить про потребу посилити заходи безпеки на огороженій території (додаткові паркани, турнікети, камери тощо).

Сильні сторони:

- **Чистота і комфорт:** 81 % опитаних вважають будівлі й територію закладу чистими та охайними. Виділення окремих просторів (зокрема санвузлів) для різних груп створює комфорт учням і педагогам.

- **Наявність інфраструктури:** Заклад забезпечений навчальними кабінетами, майстернями та лабораторіями, необхідними для реалізації програм (близько 91,9 % опитуваних підтверджують це). Багато кабінетів оснащено сучасними меблями, мультимедійним обладнанням та необхідними меблями.

- **Санітарно-гігієнічне обладнання:** Присутність антисептиків і рідкого мила, регулярне прибирання допомагають підтримувати здоров'я учасників освітнього процесу (за даними, 70,3 % вважають санвузли утриманими належним чином).

Слабкі місця та проблемні зони:

- **Загроза безпеки:** Недостатньо жорсткий контроль доступу на територію – лише третина респондентів вважають її повністю захищеною. Відсутність автоматизованих систем спостереження чи контролю збільшує ризики несанкціонованого проникнення.

- **Підтримка приміщень:** Є поодинокі зауваження на адресу старого покриття підлог, меблів і не завжди відремонтованих технічних приміщень. Зокрема, спортивні майданчики та навчальні кабінети вимагають оновлення: близько 54 % учасників анкетування схильні оцінювати їх як частково належні (лише 28 % – повністю відповідні). Це вказує на потребу поточного ремонту чи модернізації обладнання.

• **Недостатнє оснащення:** лише близько 75 % вчителів вважають заклад забезпеченим комп'ютерною технікою (16 % – достатньо, решта – частково). Недосконале ІТ-оснащення обмежує впровадження сучасних освітніх технологій.

Рекомендації:

• Провести технічне обстеження приміщень відповідно до Державних санітарних норм (ДСанПіН) та ДБН для шкіл – перевірити вентиляцію, освітлення, теплоізоляцію, відсутність вогнищ плісняви. За потреби оновити вікна, радіатори, систему опалення та кондиціонування.

• Забезпечити **оптимальне планування** використання простору: впровадити універсальний дизайн (наприклад, адаптивні робочі місця) та оптимізувати розклад так, щоб уникати надмірного навантаження на окремі приміщення.

• Підсилити заходи фізичної безпеки: облаштувати належне освітлення території, відремонтувати чи встановити двері та ворота з контролем доступу, встановити охоронні системи або камери спостереження (забезпечуючи конфіденційність).

• Регулярно оновлювати матеріально-технічну базу: ремонт спортивного обладнання та майданчиків, придбання сучасних меблів і навчальних засобів. Залучати батьківські та громадські ініціативи, державні гранти (зокрема програми НУШ) для фінансування модернізації.

• Сприяти гігієні та затишку: встановити зручні місця відпочинку (лавки, куточки відпочинку), зелені насадження. Проводити регулярні навчання персоналу з охорони праці та безпеки (наприклад, уроки БЖД), забезпечити постійну наявність аптечок і пожежних засобів.

2. Створення середовища, вільного від насильства та дискримінації

За опитуванням, загалом педколектив і батьки позитивно оцінюють психологічний клімат, не вказують на масові випадки агресії. Також наголошено на тому, що на даний момент в закладі **категорично заборонено фізичне покарання** учнів – це відповідає законодавчій нормі (Ст. 54 ЗУ «Про освіту»). Проте, виявлено окремі інциденти булінгу чи дискримінації на території школи (наприклад, мали місце конфліктні ситуації між старшими і молодшими учнями, поодинокі стусани чи епізоди психологічного тиску). Загальна оцінка середовища – «частково» безпечне з соціальної точки зору.

Сильні сторони:

• **Правова база та культура:** Заклад офіційно затвердив Кодекс честі та Правила внутрішнього розпорядку, де чітко заборонені приниження і приниження гідності. Освітній процес відбувається з огляду на принципи взаємоповаги та доброзичливості. Вчителі проходять тренінги з психологічної безпеки.

• **Превентивні заходи:** Проводяться інформаційні години та бесіди з профілактики цькування, родинне консультування, зібрання з батьками з тем «толерантність», «культура спілкування». При навчальному закладі діє служба соціально-психологічної підтримки, куди учні можуть звернутися анонімно.

• **Систематичний моніторинг:** Здійснюються опитування учнів щодо психологічного комфорту, спостереження педагогів за дотриманням правил поведінки. У закладі виділено уповноваженого з прав дітей, який оперативно реагує на скарги.

Слабкі місця та проблемні зони:

• **Булінг і психоемоційний клімат:** Деякі учні та батьки зазначили приклади словесних образ чи фізичного тиску (особливо між старшими і молодшими учнями). Повторювані конфлікти інколи вирішуються «самостійно», що потребує додаткового втручання. Серед молоді помітна нетерпимість до відмінностей (відсутність сформованої культури включення всіх школярів).

• **Низький рівень обізнаності:** Частина учасників освітнього процесу не повністю розуміють юридичні нюанси захисту прав (наприклад, чіткі алгоритми повідомлення про випадки насильства). Це створює формальне ставлення до наявних правил.

• **Обмежені ресурси:** У школі недостатньо спеціалізованих фахівців (психологів, соціальних педагогів) для системної роботи з агресією та дискримінацією, особливо у великих колективах.

Рекомендації:

- **Впровадження превентивних процедур:** Розробити та опублікувати чіткий план реагування на випадки булінгу та дискримінації (інструкції, контактні номери, етапи дій).

- **Підвищення інформаційної обізнаності:** Поширювати інформацію про права та правила на сайті школи та у виданнях; проводити тренінги для учнів і педагогів з тем «Управління конфліктами», «Медіація», «Повага до різних». Пригадувати, що заборона тілесних покарань є вимогою закону.

- **Розвиток соціальних служб:** Залучити волонтерів, випускників-психологів, громадські організації, благодійні фонди для проведення тематичних заходів. Налагодити співпрацю зі службами у справах дітей та поліцією (як рекомендується у практиках профілактики) для своєчасного втручання.

- **Популяризація інклюзивної культури:** Створювати в шкільному середовищі групи взаємодопомоги, що об'єднують учнів різного соціального походження та можливостей. Заохочувати змішані проекти (спортивні, культурні), які підвищують єдність колективу і мінімізують дискримінацію. Проводити виїзні інтеграційні заходи (поляни толерантності, квести з тим самим незнайомцями з сусідньої школи).

- **Виконувати обов'язок керівника:** Адміністрація має забезпечити безпечне середовище «без будь-яких форм насильства» і неухильно це контролювати. Це передбачає дисциплінарну відповідальність за порушення правил і регулярну звітність щодо виконання протибулігових заходів.

3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого простору

У контексті Вимоги 1.3 «Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору» проведено самооцінювання доступності та освітніх можливостей для всіх учасників. Слід відзначити, що близько 83,8 % опитаних вважають: простір школи сприяє формуванню компетентностей та мотивує до навчання. Проте, ідентифіковано недоліки в доступності та дидактичній оснащеності. Так, у роботі школи не на всі 100% враховано принципи універсального дизайну – наприклад, немає пандусів біля деяких входів, а ширина дверей у кількох кабінетах не дозволяє безперешкодно проїзд інвалідного візка.

Сильні сторони:

- **Розвивальні ресурси:** Заклад облаштовано обов'язковими просторами для творчості і дозвілля – є кабінет робототехніки, кабінети з мультимедійними засобами, просторі рекреації із стендами, які мотивують до вивчення нових тем. 83,8 % респондентів підтвердили, що освітній простір мотивує до навчання, відзначаючи сучасні методики викладання (проектна, інтерактивна).

- **Інклюзія в програмі:** В школі працюють корекційні педагоги (логопед, психолог, дефектолог), які супроводжують учнів з ООП. Створені індивідуальні навчальні плани для цих дітей. Педагоги застосовують диференційований підхід, дотримуються принципів толерантності й поваги до особливостей кожного учня.

- **Мотиваційна атмосфера:** Оформлення коридорів і класів орієнтоване на здоровий спосіб життя, ключові компетентності та успіх (є куточки спорту, інформаційний стенд із творчими роботами учнів, зона для відпочинку). Інформаційні центри (бібліотека, медіатека) активно використовуються – створено «живий» бібліотечний простір із сучасним облаштуванням.

Слабкі місця та проблемні зони:

- **Фізична доступність:** Наявні бар'єри: відсутність пандусів на окремих входах, неправильної ширини дверей. Лише частково забезпечено архітектурну доступність: наприклад, у деяких місцях є пороги і вузькі коридори. Це обмежує доступність для школярів з обмеженими можливостями.

- **Матеріально-технічна база:** Незважаючи на наявність педагогів для інклюзії, бракує спеціального обладнання (особливо – технологічних засобів навчання: 75,7 % вважають заклад лише частково забезпеченим комп'ютерною технікою). Не всі класи оснащено інтерактивними панелями чи проекторами, що знижує мотивацію до сучасного навчання.

• **Організаційна готовність:** Деякі вчителі мають обмежені навички використання інклюзивних методик (відсутній досвід спільної роботи з асистентом вчителя). Потребує вдосконалення робота з батьками учнів з ООП – інформування про прогрес дітей та залучення їх в життєдіяльність школи.

Рекомендації:

• **Універсальний дизайн і доступність:** Реконструювати інфраструктуру згідно з принципами універсального дизайну: облаштувати пандуси чи мобільні платформи на всіх входах, розширити дверні отвори, усунути пороги, передбачити поручні та контрастне маркування переходів. Забезпечити безперешкодний рух візків і зон відпочинку (окремі столи та стільці для учнів з ООП).

• **Оснащення ресурсами:** Закупити мультимедійне обладнання (ноутбуки, планшети з адаптивним програмним забезпеченням) для корекційних занять. Впровадити цифрові ресурси (тактильні столи) для тренування сенсорних навичок.

• **Професійний розвиток:** Організувати курси підвищення кваліфікації вчителів з інклюзивної освіти та адаптивних технологій. Запровадити посаду асистента вчителя (за можливості) для підтримки маломобільних учнів у класі. Продовжувати тісну співпрацю з ІРЦ (інклюзивно-ресурсним центром) та НМЦ (навчально-методичним центром) для консультування та спільних тренінгів.

• **Мотивація та розвиток:** Залучати учнів до проєктної діяльності (робота в групах, участь у конкурсах, стартап-проєктах); впроваджувати гейміфікацію («ігровий» підхід до навчання). Створити куточки здоров'я та творчості в кожному класі: наприклад, виділені зони для ігор на перервах, стенди-інсталяції з досягненнями учнів, фотозони з мотиваційними цитатами.

• **Моніторинг та корекція:** Регулярно оцінювати рівень інклюзії (опитування учнів та батьків, спостереження). У разі виявлення потреб корегувати планування: наприклад, переформовувати групи, додавати супровід для учнів з ООП. Забезпечувати адаптацію навчальних програм (індивідуальні плани) та відкритість до зворотного зв'язку від всіх учасників освітнього процесу.

Висновки

Самооцінювання напряду «Освітнє середовище» показало, що заклад в цілому створює здебільшого сприятливі умови для навчання. Серед сильних сторін – високий рівень чистоти приміщень, наявність необхідної інфраструктури (навчальні кабінети, лабораторії) та відсутність проявів фізичного насильства. Разом з тим виявлено проблемні зони: часткову невпорядкованість системи безпеки на території, недоліки адаптації простору для осіб з ООП та потребу у зміцненні психологічного клімату.

Для поліпшення рекомендується системно реалізовувати зміни: оновлювати інфраструктуру відповідно до нормативів (ДСН/ДБН), впроваджувати засоби контролю доступу і протипожежної безпеки; розвивати програми попередження насильства і толерантної взаємодії; посилювати інклюзивні практики, забезпечуючи безбар'єрний простір і підтримку слабших учнів.